

教师教育学院“十三五”发展规划

(2017年10月经学校审核同意)

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的决胜阶段，是学校实现内涵发展的关键时期。为更好地推动学院综合改革，提高教学水平和创新能力，提高人才培养质量，提高服务地方经济社会发展和创新驱动发展的水平，到2020年基本建成省内同类高校专业水平靠前、优势特色突出的学科专业，制定本规划。

一、对“十二五”期间发展的回顾

(一) 主要成绩

学院以学校推出的“一创三改两试点”改革为契机，围绕“传承北海文化，深化两个融合，培养高素质应用型人才”，坚持和发扬“和衷共济，艰苦奋斗，追求卓越”的潍院精神，大力实施“内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展”的四大战略，加强学科建设，积极开展了课程体系、内容建设、课堂教学模式、实践教学与考试评价等内容的改革，取得了优异的成绩。

1、突出教学中心地位，深化加强课堂教学改革。

立足实际，以课堂教学和考试改革为突破口，注重探究性、合作性学习，增加论文性考核，并把能力考核作为重要方向。实施“对话—创生—践行”一体化的课堂教学与考试改革和教育技术专业技术类课程整合教学模式改革，重新论证和修订教师教育类模块课程，实施教师教育类专业实践环节课程化建设，“说课—督导—评价—立项”四结合的教研模式改革，探索“总结—反馈—反思—改善”相结合的教师专业成长模式。

考试注重过程性评价和多元化评价，改变一次考试定“终身”的现状。从2011年开始，经过充分调研，制定了《教师教育学院教师课堂教学与课程考试改革实施方案》，当年有18位老师共21门课程开始了课程考试和评价改革。新引进博士3名，同时采取培训提高，课程进修、引进交流方式不断优化教师的学历和知识结构。不断强化教学管理和课程群建设、教学团队建设，“课程与教学论”成为校级重点学科（省重点培育学科），设区域基础教育课程改革、学科高效课堂、现代教育技术与课程教学融合3个研究方向，小学教育专业”成为应用型特色名校重点建设专业。

2、加强师资队伍建设。

新引进博士3名，同时采取培训提高、课程进修、引进交流方式不断优化教师的

学历和知识结构。不断强化教学管理和课程群建设、教学团队建设。

3、加强学科专业建设，学科专业特色进一步凝练。

“课程与教学论”成为校级重点学科（省重点培育学科），设区域基础教育课程改革、学科高效课堂、现代教育技术与课程教学融合 3 个研究方向，“小学教育专业”成为应用型特色名校重点建设专业。

4、优化课程内容体系，建立适应学生个性发展和适应岗位需求的课程内容体系
结合社会岗位对知识能力的需求，结合学生个性发展和就业方向的需求，学院进行了专业培养方案和课程内容新体系的改革，加大实践环节，突出岗位知识能力，建立了必修与选修课程相结合，基础选修课程与方向选修课程相结合的课程知识体系，明确实践环节的要求，突出就业分类方向的教育指导工作，为教学改革打下基础。

5、实践教学条件建设快速发展，有力促进了学生应用能力的提高

以培养创新精神和实践能力为核心，积极推进实验室建设和实验教学改革，着力构建有利于学生自主实验、个性化学习的实验环境。现有服务全校 15 个教师教育本科专业和应用心理学、动画、播音与主持等专业实验教学和实训任务的实验实训中心，设有不同类型和层次的教育技术实验室、数字编辑实验室、微格教室、教与学行为观察实验室、录播实验室、动画实验室、心理学实验室和面向全校的有线电视播控室。教学仪器设备总值 605 万元，实验室面积 1300 多平米。

建立了 25 处校外实践基地，强化技术专业校内实践环节。根据教育技术学专业和动画专业的特点，在校内建立中动传媒、火狐、星科三个校内工程实践基地。

6、加强学生第二课堂学习内容和创业能力的教育，培养学生的创新和就业能力。

在搞好课堂教学的同时，积极开辟第二课堂，组织学生参与各项科研交流，学术研讨，项目研讨活动。同时还组织学生参加职业资格证考试，比如心理咨询师、会计资格证、人力资源证等。积极组织学生参加各种竞赛活动，比如动漫大赛、DV 大赛。学院高度重视特色文化品牌建设，将特色文化品牌作为人才培养的重要载体之一，创建了“学情教育”、“星星点灯”、“没有天花板的舞台”等文化活动品牌，学生创新创业能力不断提高。

7、发扬和传承北海文化、服务地方需求的“三位一体，双向联动”的教师教育人才培养模式

学院在坚持开放办学，加强与美国迈阿密大学、北京师范大学、华东师范大学、西南大学、辽宁师范大学等国内外高校、研究机构进行学术交流，建立了广泛的校际

合作关系的同时，坚持“传承北海文化，深化两个融合，培养高素质应用型人才”的特色内涵，以服务区域基础教育事业发展为己任，主动参与地方基础教育改革、教师培训、志愿支教等社会服务活动，本着合作、共享的原则，建立了同地方教育部门“三位一体，双向联动”教师教育发展的人才培养模式。

“十二五”期间，学院坚持以基础教育为切入点，同地方教育主管部门、教育科研机构和中小学的合作共建，开展“潍坊市中小学公益心理援助服务行动”诸城舜王学校支教，安丘音乐、英语公益支教活动等横向合作项目6项，经费130余万元。“十二五”期间，学校承担中小学（幼儿园）教师全国性培训1070人，省级培训850人，地方教师、校长培训7000多人。

8、初步形成了学生专业发展的“四段式”名师成长教学模式

在不断加强课堂理论教学的同时，强化实践综合能力，培养应用型人才的教学模式初步形成。本模式的实施途径是教育见习、教育调研、教育实习、师生共同研究的方式，实施教师教育类专业实践环节课程化建设。通过选修《名师成长研究》和《教师职业生涯规划》等课程。通过四年四阶段对基础教育名师的研究，了解未来教师职业特点，把握教师专业成长和职业生涯发展的特点与规律，深入探究名师成长的模式、机制、规律等问题，从而为坚定教师教育专业思想，明确努力方向，为将来成为名师奠定坚实的基础。

（二）主要指标完成情况及现状

“十二五”期间，引进博士3人，使得具有博士学位人员达到6名。先后获得教育部人文社会科学项目、国家教育综合改革试点项目、山东省教学改革项目等省部级教学科研项目12项，山东省高校科研项目、山东省教育科学规划项目等市厅级教学科研项目22项；获全省教育系统优秀调研成果一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项。获山东省青年教师讲课比赛二等奖1人，省微课比赛二等奖2人，校青年教师讲课比赛一等奖2人，二等奖1人，三等奖2人。《教育学原理与应用》、《心理学原理与应用》、《现代教育技术》、《教师语言》和《教师书法》五门课程组成的教师职业素养课程群，获得山东省教育厅立项。2014年，小学教育专业成为特色名校重点建设专业。发表论文165篇，其中A类7篇，B类33篇，EI、SCI等检索19篇，著作13部。学生荣获国家级比赛奖项7项、省级比赛奖项35项、市级比赛项目26项。

（三）不足与存在问题

一是教师参与教学、教研和教改的主动性和积极性还有待于进一步发动和组织，

高水平的教学团队、教研团队建设需要加强。

二是信息化条件下的课堂教学改革还不深入，信息化教学模式还未建立。

三是服务于基础教育和经济社会的能力还不强，教师职前、职后的教育发展体系还未建立。

存在上述不足的主要问题表现在：

(1) 结构合理的高水平的师资队伍还需不断加强。学术科研团队，课程内容教学团队的建设还不够理想，整体师资不足。

(2) 信息化条件下的数字教学资源建设不足，课堂教学形式单一，信息化的学习方式和课堂教学还未全面融合。

(3) 由于教师教育长期与基础教育脱节，高校教育教学重理论、轻实践、轻应用，导致毕业生不能很好地适应基础教育以及经济和社会的发展，教师服务基础教育和经济社会的能力亟待提高。

(四) 经验总结

我院在“十二五”期间，取得了可喜的成绩，基本经验是：

1. 坚持改革创新才有出路。改革、创新，才能提高办学水平，实现学院发展目标。
2. 坚持解放思想才能前进。新的学院初创需要坚持解放思想，才能适应新情况，推进各项工作实现新突破。
3. 依靠师生员工，坚持以人为本，调动一切积极因素，群策群力，才能办好事业。
4. 加强党的建设，充分发挥党总支的核心、战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用，是事业发展的根本保证。

二、“十三五”期间发展的指导思想与发展目标

(一) 面临的机遇和挑战

当前，我国教育改革的目标是全面提高教育质量，努力办好人民满意的教育。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》强调：要把教育摆在优先发展的地位。同时，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》提出了“支持教师教育发展，实施高素质教育人才培养工程”等决策，这些都为教师教育专业的发展提供了政策支持。

新一轮基础教育改革对教师的专业性提出了新的要求，教师职前培养的内容、手段、方式方法都要随之改变，开放性的教师教育培养体系促使高校教师教育进行结构性的变革。如何调整教师职前教育的内容，如何设计合理的课程体系，以及如何创新

教育形式，这些都是高校教师教育面临的挑战，这就促使高校的教师教育进行结构性的改革。

（二）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，按照“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，全面落实国家和省中长期教育规划纲要，遵循“质量为核心、特色铸优势、改革为动力、服务求支持”的发展理念，以立德树人为根本任务，以内涵发展为主线，全面深化教育教学改革，全面推进依法治校、依法执教，不断提高办学水平和教育教学质量，努力培养高素质应用型人才，为推进创新驱动战略和全面建成小康社会提供人才支撑和智力支持，更好地服务地方经济社会发展。

（三）发展目标

在学校应用型特色名校建设的总体目标下，教师教育学院将紧紧围绕教师教育人才培养的特色，坚持与地方企事业、中小学等单位密切配合，在人才培养、协同发展、产学研等方面进行充分合作，服务地方教育和经济，实现教师教育学院的新发展，扩大学院在社会上的知名度和美誉度。不断挖掘学院内部潜力，积极引进人才，大力加强师资队伍建设和坚持不懈抓教风、学风建设，坚持以学科建设为龙头，全力做好学科和专业建设工作，突出办学特色，加强品牌专业建设，提高人才培养质量。

三、实现“十三五”发展目标的主要任务与工作举措

（一）主要任务与重点工作

按照“一个中心、两个重点、三项任务”的工作思路，确定“十三五”时期的主要任务与重点工作如下。

1、坚持教学中心地位，培养高素质应用型人才

将教学放在学院工作的首位。建立完善的管理措施和保障教学工作的运行机制，营造宽松和谐的学习与教学环境。经费上，保证正常教学开支，保证教学研究的进行，保证教学质量工程的建设，改善实践教学条件。突出内涵建设与特色发展，强化办学合理定位与人才培养中心地位，从课堂教学、教学管理、教学研究与改革、团队建设等方面进行全面规划和部署。

2、加强学科专业重点建设，深化培育专业特色。以国家“十三五”教育发展规划纲

要和学校“十三五”教育发展规划为指引，按照改革创新的发展思路，改革完善学科结构调整与优化机制，全面提升学科专业建设水平。围绕硕士点建设，着力构建学术研究团队，强化科研工作。以学科专业建设为抓手，不断加强内涵建设，继续加强课程建设和团队建设，实施精品课程战略，完善教育学原理与应用、现代教育技术、心理学原理与应用、教师书法技能、教师语言等五门课程的山东省本科高校精品课程建设，继续申报省级精品课程。

3、坚持特色、创新发展为重点，增强办学实力

学院充分结合自身办学历史、区位特点和资源条件，积极构建特色鲜明、优势突出的学科体系，重点打造核心竞争力强的学科专业群，创新特色人才培养的模式与机制，突出科研特色和社会服务特色，逐步形成具有优质性、稳定性和发展性的办学特色。突出教师教育特色地位。

坚持把创新思维渗透到人才培养、科学研究、社会服务等各方面，不断推进理念创新、制度创新、管理创新和服务模式创新。深化教育综合改革，以提高应用型人才培养质量为核心，以转型发展为主线，推动学科专业、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新协调发展，为不断持续增强办学实力提高办学水平奠定更加坚实的基础。大力推进教学信息化。紧紧围绕“互联网+教育”、“信息技术与教育融合创新发展”和自身优势，全面强化教育信息技术与课程融合，积极营造各学科信息化教学环境。

4、以申报硕士点为契机，加强学科专业建设，全面提高科研和教学的水平

一是加强学院内设科研组织的建设，跨学科、跨专业地开展科研管理与服务工作；二是建立重大项目预研机制，明确科研的主导方向和重点领域；三是建立科研奖励办法，提高管理服务效率和水平。充分发挥创新人才在科研中的核心作用，营造“尊重知识、尊重人才、尊重创造和尊重劳动”的良好氛围。四是加强教育教学的重点改革，促进信息技术与教学的深度融合，构建专业教学团队，突出信息技术与教学内容的融合为重点，以教学内容的优化，教学方法的信息化，教学形式的多样化教学改革内容，全面提高教学质量，积极申报硕士点。

5、加强智库建设，做好校地服务

充分发挥院级科研机构的作用，积极联合校外资源，开展科研和教学项目的联合工作，共同建立联合教学科研基地，全面为校企，校地服务，为智库建设打下基础。

6、突出人才和学术团队建设，建设高水平教师队伍

牢固树立人才资源是第一资源的观念。坚持党管人才，强化人才规划布局，完善人才工作体制。健全师德建设长效机制，加强教师职业理想、职业道德、学术规范教育，培育良好学术道德和学术风气。建立师资队伍建设长效机制，建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。完善教师评价机制，将师德表现和教学效果作为教师考核、聘用（聘任）的首选，激励教师潜心教学、教书育人。努力培养一支具有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的高素质、高水平的教师队伍。

加强教学研究团队建设，重点支持满足专业主干课程及学院自身优势特色课程建设需要的教学团队。做好教师全员培训计划，鼓励教师进修、留学，继续实施国内外访问学者培养计划，鼓励学科带头人、学术带头人和优秀青年教师到国内外知名大学学习、访问和交流。

加大培养中青年教师的支持，优化中青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境。提升中青年教师学历层次，大力提高博士学位教师比例。健全中青年教师培训制度，通过国内外进修、岗前与在职培训、挂职锻炼等方式，加大教师培训力度，强调老中青结合，提高中青年教师的教学水平、科研能力和服务社会的能力。

（二）工作举措与保障措施

1、加强课堂教学的改革，提高人才培养质量

继续强化“学科建设为龙头、专业建设为目标、课程建设为载体”课堂教学改革，强化课程内容体系和课程数字资源的建设，突出信息技术与课程和课堂教学融合的教学改革目标，构建独立的实践技能考核体系和理论知识学习评价体系，实现课程学习的信息化与自主化。

2、强化科研创新团队建设

结合学院的实际情况，着力搭建“以青年博士为主体的学术研究团队，组建 3-5 个学术研究机构，围绕高水平的研究成果和硕士点的申报标准，进行科学研究。完善激励机制，加强动态管理，进行评估考核。

3、加强学科与科研平台建设

在加强学院学术团队建设的同时，注重整合学院科研资源，加强校外相关资源的融合，在突出人员、资源共享，深度合作的目标下，加强同潍坊教科院，山东创新研究院等的合作，建立“潍坊教育研究中心”。通过本中心加强教育学科和科研的智库建设。突出强化应用性与服务特色研究，积极服务于潍坊应用型人才培养和区域经济社会发展。

4、实施支持体系建设工程

学院将进一步加强硬件（实习见习基地、实验实训设备与条件等）和软件（制度、培养方案、教师教育教学能力、研究能力、服务能力等）建设，进一步促进校内资源的融合与校外资源的联合，逐步实现培养培训一体化，为培养高素质的师资队伍而不断做出贡献。

（1）建立健全各项规章制度，构筑规范、有效、和谐的管理体系

落实涉及教学科研、师资队伍、学生工作、财务管理、资产管理、安全管理、考核管理、廉政建设等各项规章制度，既保证教学科研和人才培养等中心工作的顺利开展，又促进学院的内涵建设和各项服务职能的有效履行。落实师生民主权力，充分发挥学院教师工会、学生会在民主管理和民主监督等方面的重要作用。进一步调动广大师生教与学的积极性。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，保障学术委员会独立行使职权，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用。

（2）塑造“师范气质”的教育文化环境，加大学院教学与科研中的信息化建设投入。

注重教师教育文化建设，强调由内而外培养和塑造教师良好的教育形象、教育能力和教育情怀，开展以“师范气质”为核心的学院精神培育，努力建设具有人文情怀、科学精神和时代特点的新型学院文化。充分认识新形势下学院党建工作的重要性和紧迫性，进一步加强党的思想、组织、制度、作风建设和党风廉政建设，顺势而为，奋发有为，为推进学院事业又好又快发展提供坚强的政治、思想和组织保证。加强职业道德和学术规范教育，高度重视学生的成长成才。每位教职工都必须尊重、爱护、关心和服务学生，在此基础上努力做好学生的思想工作，提高学生的专业意识和学习动力，引领学生成长成才。

积极争取学校支持，不断改善教师教学研究和科学研究设施，学院通过各种途径，关注教师生活条件，努力做到使全院教工安居乐业，教学科研成果和物质精神生活水平都能日益提高。积极推进学生以博览悦读、深入思考、互动提高为环节的读书活动，打造书香学院；积极推进以形成举止文明、气度从容、崇善尚美为标志的教育活动，打造礼仪学院；积极推进使全体学生多才多艺、求真务实、拓能创新为目的的艺术、科技活动，打造创艺学院。统筹布局、精心设计学院师范文化走廊、学院网站，不断完善以师范气质为核心的学院物质文化与网络文化；积极开展主题化系列化文化活动，

加大学院文化宣传力度，在提升学院办学能力和水平的同时，夯实学院的文化厚度与影响力。

(3) 加强与国内外院校、省内外院校的横向交流与合作。

与国内外院校、研究机构，企事业单位建立合作关系，形成共同培养学生机制。并通过相应的实践环节，使学生了解社会需求，使老师了解社会前沿，更新教学内容，改革教学方法，促进学生的就业和发展，并形成教学、科研与服务的共建机制。

四、可行性分析

(一) 加强实施组织建设

建立健全规划实施组织，成立由学院主要负责人为组长、其他学院领导及有关职能部门负责人组成的“十三五”规划工作领导小组，全面加强规划实施的组织与管理。

(二) 改革实施保障机制

制定规划实施的管理制度，建立健全规划实施的监控、考核和调控机制，注重规划实施的过程评价，根据经济社会发展需求变化和学校教育事业实际及时进行调整和修订，切实保障规划各项目标、任务得到充分落实。

(三) 确保实施经费投入

修订完善经费管理和内部控制制度，优化资源配置，强化预算对学院科学发展的引领、保障作用，重点保障教学投入。加强预算管理，建立预算执行绩效评价制度。积极争取财政资金，努力筹措社会资金，进一步扩大资金来源，依法合理使用经费，厉行节约，确保规划目标任务建设所需经费支持。合理、合规、合法财政资金使用，建立健全可持续的财力保障机制。

(四) 形成规划实施合力

加大宣传力度，多种形式增强广大师生员工对学院“十三五”发展思路、发展目标和任务认同感，增强全体教职工对学院发展做贡献的积极性、主动性、创造性，充分发挥教师和学生的主体作用，营造全院师生员工齐心协力谋发展的良好氛围，形成规划实施的强大合力，确保“十三五”规划的目标和任务圆满完成。

五、检查考核机制

建立规划实施监测评估机制，组织对规划实施情况开展跟踪监测和中期评估，及时发现问题，优化实施策略，出台针对性措施，调整规划目标、任务与政策措施。

六、主要发展指标（见下表）

学院“十三五”主要指标数据

项目	指 标	2018 年目标	2020 年目标	备注
特色 名校 建设	专业数量	3	3	
	省级优势特色专业		1	
	网络课程	10	15	
	国家级规划教材		1-2	
	校外实习实训基地	15	20	
	省级以上教学名师	1	2	
	省级教研立项	6	10	
	省级教学成果奖		1-2	
	国家、省部级大学生竞赛 奖励（项）	5	10	
学 科 专 业	省级重点学科		1	包括联合共建
	省部级重点实验室、人文 社科基地			
	本科专业	3	3	
	优势特色专业（个）	1	1-2	
	专业学位硕士点授予权			
科 学 研 究	科研经费	100 万元	150 万元	指年均科研经费数
	科研获奖	1（省）	2（省）	省部级以上获奖数量
	国家级立项数		1	必须明确面上以上项目数量
	省部级立项数	7	12	重点重大项目 1-2 项
	论文	3	5	主要指检索收录论文，最好明确二区以上的论文数量
	发明专利	3	5	
	科技开发	横向课题数量 3 项，到账经费 60 万	横向课题数量 5 项，到账经费 70 万	一是横向课题数量和到账经费；二是有多少项成果实现转移转化，何时实现多少经济效益；三是长期合作的行业企业达到几处，每年经费多少。
	智库建设		1	

项目	指 标	2018 年目标	2020 年目标	备注
	硕士点建设			明确建设学科（类别），明确是否达到申报标准
人才队伍	教职工	65	80	
	专任教师	49	52	
	专任教师中正高人员	5	6	
	专任教师中副高人员	17	20	
	学科专业领军人物	1	1	
	学科带头人	2	2	
	博士学位人员	8	10	
	潍院学者	1	2	
	校杰青支持计划人选	1	2	
	校优青计划支持人选	2	3	
	硕士博士学位人员占专任教师比例	71%	80%	
	教师培训进修人数	10	15	
学团工作	省级以上学生综合性表彰或奖励	30	50	省级以上优秀学生（团员）、优秀学生（团）干部等，不含指标分配数量
	省级以上学生单项表彰奖励	20	30	
	省级以上“互联网+”大学生创新创业大赛或获奖	5	10	
	省级以上其他各类大学生创新创业大赛获奖	5	10	
	国家级大学生创新创业训练计划立项	5	10	
	省级以上师范类学生从业技能大赛获奖	5	10	
	辅导员职业化专业化建设省级以上单项奖励	2	3	理论研究、职业技能大赛、案例交流等活动或赛事
服务	共建基地	2	3	
	人力培养培训	3	5	

项目	指 标	2018 年目标	2020 年目标	备注
地 方	调查研究与决策咨询	2	3	
	其他项目			
其他				

